**Экологический проект в подготовительной группе**

**"Будь природе другом".**

**Актуальность проекта:**  экологическое образование - актуальная и одна из главных задач в формировании гармоничной личности ребенка. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.  Большинство современных детей мало общаются с природой.

       Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  В нашем детском саду развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом,  развивает познавательные способности.

**Цель проекта:**способствовать формированию начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее у детей.

**Задачи:**

Познавательное развитие:

-закрепить знания о живой и неживой природе;

-расширить знания о природе родного края;

-обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе.

Речевое развитие:

-способствовать высказыванию своих мыслей, отвечать на вопросы полным предложением;

-учить понимать смысл и содержание литературного произведения;

Социально-коммуникативное развитие:

-воспитывать бережное отношение к природе;

-формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану.

Художественно-эстетическое развитие:

-формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе .

**Вид проекта:** краткосрочный (продолжительность 1 месяц)

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Участники проекта:**  воспитатель, дети, родители.

**Предполагаемые результаты:**

Воспитанники смогут различать объекты живой и неживой природы,

приобретут умения наблюдать за явлениями  и объектами природы,

научатся проводить элементарные опыты, появится  представление о природе родного края, будет сформирована гуманная гражданская позиция к экологии родной страны.

**В проекте** используются следующие методики:

**Словесные:**

-беседа;

-заучивание пословиц;

-чтение художественной литературы;

**Практические:**

-дидактические игры;

-подвижные игры;

-рисунки, поделки детей

**Наглядные:**

-рассматривание иллюстраций;

-наблюдение;

-организация выставок

**Реализация проекта:**

1 этап:

1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;

2.Формулирование задач и цели проекта;

3.Подбор методической , справочной и художественной литературы по тематике проекта.

2 этап:

1. Цикл познавательных занятий на темы"Живая и неживая природа", "Природа Ивановского края", "Планета Земля в опасности".

2. Беседы "Кому нужны деревья", "Этого не следует делать в лесу", "Значение воды в нашей природе", "Зеленая аптека", "Не сорите, где живете".

3. Оформление дидактических игр "Лэпбук", "Собери картинку", Лото "Животные"

4.Прослушивание аудиозаписи"Голоса птиц", Чайковский "Времена года".

5. Изготовление поделок из бросового материала ;Гусеница", "Ваза".

6. Рисование экологических знаков.

6.Разгадывание загадок.

7. Опыты с природными материалами.

8.Чтение художественной литературы: В Бианки" Рыбий дом", Ю.Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет", Е.Серова "Наши цветы", К.Ушинский "Четыре желания".

9.Подвижные игры : "Летает - не летает", "Воздух, земля, вода", "Ходят капельки по кругу".

10.Рассматривание картин о природе.

11. Труд в уголке природы

12.Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков).

3 этап:

1. Выставка поделок из бросового материала детей совместно с родителями .

2. Сбор корма для птиц.

3.Пополнение экологического уголка новыми энциклопедиями о природе.

4. Создание лэпбука.

Итоги проекта:

У родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности, расширен кругозор детей о живой и неживой природе, у детей сформировалась любознательность к окружающему миру.